



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-104/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace
Sídlo	Pelechovská 800, 468 22 Železný Brod
E-mail školy	skola@zspelechovska.cz
IČ	70 694 982
Identifikátor	600 078 531
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Milanem Hlubučkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Železný Brod
Místa inspekční činnosti	Pelechovská 800, Železný Brod
Termín inspekční činnosti	1. - 4. únor 2016

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem **Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace** (dále „škola, organizace, subjekt“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.



Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., žáků o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na vzdělávání v globálních a rozvojových tématech a na výuku soudobých dějin na 2. stupni základních škol a na středních školách.

## Charakteristika

Základní škola Železný Brod, Pelechovská 800 je příspěvková organizace zřizovaná Městem Železný Brod. Jedná se o plně organizovanou školu s devíti ročníky. Další dvě třídy jsou pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“). Škola se nachází v okrajové části města s dobrou dopravní dostupností. Navštěvují ji především žáci ze spádového obvodu města Železný Brod a z okolních obcí. Navíc na druhý stupeň sem přecházejí žáci ze škol, které vzdělávají pouze žáky na prvním stupni.

Subjekt sdružuje základní školu, dvě oddělení školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelnu. Kapacita základní školy je 480 žáků, školní družiny 60 žáků a školní jídelny 500 strážníků. Aktuální počet žáků základní školy byl ke dni zahájení inspekce 200. Z tohoto počtu bylo 23 žáků vzděláváno ve dvou třídách pro žáky s LMP. V posledních třech letech se počet přijatých žáků ke vzdělávání zásadně nezměnil. Škola v letošním školním roce aktuálně eviduje 9 individuálně integrovaných žáků, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, 11 žáků je sociálně znevýhodněno. Nikdo z žáků školy neplní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání, čtyři žáci se vzdělávají v zahraničí.

V současné době probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - E. K. O. škola (jako E = environmentální, K = kreativní, O = otevřená), (dále „ŠVP ZV“), zpracovaného dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Ve třídách zřízených pro žáky s LMP podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - E. K. O. škola zpracovaného podle přílohy pro upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV - LMP“), vytvořeného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV – LMP“) a ve školní družině podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Kdo si hraje, nezlobí“ (dále „ŠVP ŠD“).

Aktuální informace o škole lze získat prostřednictvím nástěnek, v místním periodiku *Železnobrodský zpravodaj* a na přehledných webových stránkách školy.



## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy stanovil v dokumentu „Dlouhodobý plán 2015 – 2017“ strategii rozvoje školy zaměřenou především na základní školu v oblasti výchovy a vzdělávání, personální podmínky, ekonomické a materiální podmínky, organizaci a řízení, spolupráci školy s rodiči, institucemi a veřejností. Vytýčené cíle jsou srozumitelné, postupně realizovatelné a splnitelné. Zmíněný dokument je ředitelem průběžně vyhodnocován a aktualizován s ohledem na aktuální situaci.

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV a ŠVP ZV - LMP byly vytvořeny pro 1. – 9. ročník. Jsou v nich zapracovány aktualizací změny včetně změn vycházejících z úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV platných od 1. 9. 2013).

Učební plány obou školních vzdělávacích programů jsou vypracovány v souladu s RVP ZV respektive RVP ZV - LMP a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích oblastí, využívá disponibilní hodiny ve shodě s cíli a profilem zaměřeným především na environmentální výchovu.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále “BOZ“) žáků jsou obsaženy ve školním řádu, v řádech odborných učeben, tělocvičny, ve směrnici k zajištění bezpečnosti žáků školy. Škola provedla vyhodnocení rizik při činnostech žáků ve škole i mimo ni a učinila opatření k jejich eliminaci formou stanovení pravidel k zajištění bezpečnosti žáků ve výše uvedených dokumentech školy. Žáci byli ve škole i ve školní družině poučeni o možném ohrožení zdraví v úvodu školního roku a další poučení předcházelo činností žáků mimo školu nebo v odborných učebnách. K zajištění BOZ žáků při mimořádných situacích má škola vypracovaný traumatologický plán a organizuje pravidelně nácvik evakuace. Subjekt zajistil vzdělávání odpovědných osob v oblasti BOZ žáků, jedna pedagogická pracovnice absolvovala kurz k poskytování první pomoci. Pravidelně je prováděna kontrola technických zařízení, revize tělocvičného nářadí v tělocvičně a na školním hřišti. Odstraňování zjištěných závad a nedostatků je prováděno neprodleně. Škola je zabezpečena proti vniknutí cizích osob do objektu.

Evidenci o úrazech žáků je školou vedena v knize úrazů a k datu inspekční činnosti byly příslušné záznamy o úrazu odeslány ČŠI.

Ředitel školy vytváří náležité podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje s ní a umožňuje přístup k informacím a dokumentaci, zúčastňuje se jejího jednání. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí jako velmi dobrou. Průběžně je projednávána činnost a provoz organizace, realizace projektů ke zlepšení materiálních podmínek, pravidelně mu předkládá výroční zprávy o činnosti školy. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, organizuje pro ně třídní schůzky a konzultace s vyučujícími, prokazatelným způsobem i prostřednictvím elektronické žákovské knížky je průběžně informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti školy. Základní informace zveřejňuje na webových stránkách a na nástěnkách školy. Dle potřeby organizace spolupracuje s OSPODem, se školskými poradenskými zařízeními, zejména



s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jablonci nad Nisou a v Semilech a speciálně pedagogickými centry. Se školami doma ani v zahraničí organizace v současnosti nespolupracuje, využívá však nabídek místního střediska volného času.

Škola má srozumitelně nastavená pravidla a vnitřní mechanismy k organizování vlastní činnosti v souladu s právním řádem. Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření. Organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu v základním vzdělávání. Dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu. Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni subjektu, pravidelně vyhodnocuje stav zejména v oblasti výsledků vzdělávání a pedagogických procesů. Užívaný systém autoevaluace je účelný.

Ředitel byl do funkce jmenován zřizovatelem na základě konkurzního řízení v roce 2008 a v roce 2012 opětovně potvrzen na další šestileté období. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání absolvovala kvalifikačním studium pro ředitele škol a školských zařízení. Osvojené znalosti účelně využívá ve své činnosti ve škole.

Škola od svého vzniku v roce 1982 prošla několika etapami dostaveb a rekonstrukcí, jejichž výsledkem je současný velmi dobrý a v kontextu podobných základních škol svým způsobem nadstandardní stav. Ve třech pavilonech je umístěno 11 dobře vybavených kmenových tříd (9 pro žáky ZŠ a dvě tzv. speciální pro žáky s LMP), dostatek odborných učeben pro všechny odborné předměty i předměty výchovného charakteru, školní družina (dvě oddělení) a prostory stravování. Na učební pavilony navazuje moderně vybavená samostatná tělocvična a víceúčelový sportovní areál. Za zvláštní zmínku stojí nedávno adaptované prostory v suterénu hlavního pavilonu sloužící nyní pro výuku pracovních činností. Žáci v nich mají k dispozici dobře vybavená pracovní místa, dostatek náradí a mohou se také seznámit s konstrukcí a chodem průmyslově používaných strojů (soustruhy, brusky aj.). V uplynulých asi deseti letech proběhla celková rekonstrukce oken a vnějšího pláště budov a tělocvičny, zateplení souviselo s rekonstrukcí topného systému. Vedení školy se průběžně snaží zlepšovat vnitřní vybavení učeben a ostatních místností a prostor, aktuálně se pro nový školní rok podařilo kompletně vyměnit šatní skříňky pro žáky. Ve světlých, čistých a esteticky příjemných třídách vybavených vesměs moderním nábytkem jsou pro výuku k dispozici všude dataprojektory a kvalitní bílé keramické tabule. Dobře a účelně je vybavena také cvičná kuchyňka, nedávno doplněná o další zařízení. V počítačové učebně je k dispozici 17 žákovských stanic. Učitelé mají pro svou potřebu k dispozici notebooky nebo zařízení typu „2 v 1“. Vhodná by byla modernizace a dovybavení odborné učebny chemie a fyziky, která zatím neumožňuje aktivní zapojení žáků při názorné a demonstrační výuce.

Škola zabezpečuje v rámci školního stravování zdravý vývoj žáků zapojením se do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.



Ve školní kuchyni je naplánována celková rekonstrukce v současnosti již zastaralého gastronomického vybavení a prostorového uspořádání.

Škola je téměř ze ¾ financována prostřednictvím státního rozpočtu, tento zdroj využívá v souladu se svým účelem a to především na platy. K pokrytí provozních výdajů využívá dotace od zřizovatele. Provoznost celého areálu i ostatního majetku škola zajišťuje pravidelnou údržbou a opravami, na které každoročně rozpočtuje finanční prostředky u zřizovatele a zapojuje i vlastní investiční fond (např. postupná výmalba chodeb, kmenových tříd a učeben). Škola čerpá finanční prostředky v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Zároveň využila možnosti a zapojila se do projektu „EU peníze školám“. V rámci vícezdrojového financování škola získává finanční prostředky realizací dalších dotačních projektů např.: z dotačního fondu Libereckého kraje – „Cesta do Země Nezemě“ a z ESF např. „Učíme digitálně“, „Podpora jazykové vybavenosti žáků ZŠ Pelechovská“ a „Podpora technické vybavenosti žáků ZŠ Pelechovská“. Do ostatních zdrojů patří i úplata za školské služby a doplňková činnost, kterou se zároveň zviditelňuje veřejnosti (především pronajímání nebytových prostor, kroužky pro žáky). Získané finanční prostředky umožňují modernizaci subjektu a to za významné podpory zřizovatele.

V současné době působí v základní škole 20 pedagogických pracovníků včetně ředitele a dvou vychovatelek školní družiny. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů splňují všichni. Personální podmínky k zajištění výchovy a vzdělávání v oblasti odborné kvalifikovanosti jsou na vynikající úrovni.

Profesní rozvoj pedagogů je podporován. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je uskutečňován podle dokumentu „Plán DVPP 2015/2016 a Dlouhodobý plán DVPP“. Je podmíněn finančními možnostmi organizace a zájmem samotných pedagogických pracovníků. Hlavními prioritami je vzdělávání v oblasti ICT - inovativní metody a formy práce s využitím digitálních technologií ve výuce, dále v oblasti pedagogiky a psychologie při vedení třídního kolektivu a práce s žáky se SVP. V plánu je také vzdělávání, např. v oblasti řízení a managementu a v oblasti jednotlivých vzdělávacích oborů. Škola podporuje v rámci DVPP i studium k rozšíření odborné kvalifikace. Zvolený systém vzdělávání je v souladu s potřebami školy a plně podporuje realizaci školních vzdělávacích programů.

Pedagogové v převážné míře komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem. Žákům naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Učitelé podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků. Svým přístupem se snaží vést žáky k uvědomění si vlastní odpovědnosti, samostatnosti a kontroly. Příkladem pro žáky je skutečnost, že i samotní pedagogové mezi sebou vytvářejí a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt.

Příkladem fungující kooperace mezi žáky a pedagogy byla příprava, organizace i samotný průběh zápisu dětí do prvního ročníku základní školy (dále „zápis“), který v době inspekční činnosti proběhl. Vybraní žáci převážně z prvního stupně se společně s učiteli aktivně spolupodíleli na zdárném průběhu celé akce. Žáci v kostýmech pohádkových bytostí připravovali pro děti přicházející k zápisu například různé úkoly, které následně společně plnili. Celá akce se tak stala bezprostřední a přirozenou. Tímto způsobem uskutečněný zápis lze označit jako příklad inspirativní praxe.



Podmínky k realizaci vzdělávacích programů založené na pevně stanovené strategii a vizi školy jsou na očekávané úrovni. Plně kvalifikovaný pedagogický sbor je zárukou zajištění kvalitního pedagogického procesu a tím i „převedení“ cílů ze ŠVP do „praxe“.

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách byly v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném prostředí v kmenových učebnách případně v odborných učebnách. Interakce a komunikace se převážně řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Využívání učebnic, pracovních listů a sešitů, textů, knižních publikací, obrazových materiálů a učebních pomůcek bylo ve výuce účelné. Smysluplná a efektivní byla práce s interaktivní technikou. Vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení bylo zaznamenáno sporadicky.

Výuka na prvním stupni probíhala v souladu se ŠVP ZV. Převážná většina hospitovaných hodin se vyznačovala vysoce kvalitní, efektivní přípravou. Zvolené metody i formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí, odpovídaly vzdělávacím potřebám, individuálním možnostem žáků a současně podporovaly rozvoj jednotlivých gramotností. Vhodná motivace a promyšlená stavba hodiny podněcovala žáky k formulování vlastního názoru a vzájemné komunikaci. Sledovaná výuka se často vyznačovala vysokou mírou samostatnosti a aktivity žáků i jejich zodpovědnosti za vlastní práci, případně za skupinu.

S výukou anglického jazyka začíná většina žáků již od 1. ročníku v rámci kroužku. Získávají tím prvotní základy před jeho povinným zařazením od 3. ročníku. Tento model výuky se dle sdělení vedení školy osvědčuje a zákonnými zástupci je podporován.

Výuka se ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly zaznamenány účelně volené formy a metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové vztahy. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Pozitivem bylo zapojení ICT pro jednoduchou prezentaci. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky vyučující přizpůsobovali aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok.

Škola od školního roku 2012/2013 poskytuje vzdělávání také žákům s LMP, kteří dříve navštěvovali samostatnou Zvláštní školu Železný Brod. V současné době je vzdělávání pro tyto žáky organizováno skupinovou integrací ve dvou speciálních třídách, přičemž jedné v třídě se vzdělávají žáci 1. až 5. ročníku ZŠ a ve druhé třídě žáci 6. až 9. ročníku. V těchto třídách vyučují zejména na prvním stupni učitelé se speciálně pedagogickým vzděláním, případně s absolvovanými kursy zaměřenými na problematiku péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka většiny





předmětů probíhá ve speciálních třídách společně, je ovšem třeba diferencovat výuku podle ročníků do skupin, navíc i v těchto malých skupinách jsou žáci rozdílné mentální úrovně a odlišných znalostí a vědomostí. To klade značné nároky na přípravu vyučujících a organizaci výuky v hodinách včetně udržení nezbytné kázně a motivace žáků.

Přes všechny organizační, metodické i výchovné těžkosti dané zejména složením žáků v těchto značně heterogenních třídách, probíhá v nich výuka velmi efektivně, s maximálním individuálním přístupem. K tomu napomáhalo i vysoce profesionální nasazení vyučujících, kteří mají vesměs dlouholeté zkušenosti s výukou žáků s LMP, a také účelné uspořádání obou „kmenových“ tříd a dalších učeben (např. jazyková) a jejich dobré vybavení pomůckami a technikou.

Ve sledovaných hodinách vyučující promyšleně střídali různé metody a přístupy ke skupinám i jednotlivcům. Hodiny byly dobře připravené s respektem k individuálním zvláštěm žáků. Učivo bylo provázané s realitou běžného života, důraz byl kladen jak na zvládnutí nového učiva, tak na kontinuální opakování základních poznatků a dovedností. Velmi přínosné byly závěry většiny hodin s přehledným shrnutím látky a citlivě vedeným sebehodnocením žáků.

Sledovaná výchovně vzdělávací činnost v obou odděleních školní družiny byla charakteristická nápaditým střídáním nabízených činností, do kterých se žáci zapojovali dle svého zájmu a dovednostní. Vychovatelky tak nenásilnou a zábavnou formou rozvíjely částečně řízenými činnostmi především komunikační a sociální kompetence deklarované v ŠVP ŠD. Nezanedbatelná byla i pomoc osobní asistentky v jednom z oddělení. Svoji přítomností napomáhala vychovatelce k možnosti uskutečňovat naplánovanou činnost s žáky.

#### Vzdělávání v globálních a rozvojových tématech (tematické šetření)

Vzdělávání žáků v globálních a rozvojových tématech je ve škole realizováno v rámci vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Člověk a příroda. Globální výchova využívá je v rámci mezipředmětových souvislostí integrována zejména do předmětů zeměpis, výchova k občanství, dějepis, přírodopis, chemie prvouka a vlastivěda. V rámci hospitovaných hodin (1. stupeň prvouka – 2. ročník a 2. stupeň – zeměpis a přírodopis v 6. respektive v 8. ročníku). Žáci se ve sledovaných hodinách učili přiměřeně věku a rozumovým schopnostem vnímat rozdílnost civilizovaného a rozvojového světa i se zřetelem k aktuální problematiku světového dění. Řada témat z této oblasti je uskutečňována i mimo pravidelnou výuku v průběhu školního roku při vzdělávacích akcích a projektových dnech i v rámci environmentální výchovy.

#### Výuku soudobých dějin na 2. stupni základních škol a na středních školách (tematické šetření)

V rámci tematického šetření výuky soudobých dějin na 2. stupni základních škol byla hospitovaná hodina dějepisu v 9. ročníku. Tématem byl vznik a průběh Protektorátu Čechy a Morava. Vyučovací jednotka měla očekávanou úroveň, vyučující aktivně pracovala s prezentací zajímavých faktografických poznatků z volně dostupných internetových stránek. Bylo zřejmé, že výuka moderních dějin žáky zajímá a má ve škole své odpovídající místo i koncepci.

**Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům výrazně podporující rozvoj osobnosti žáků a jejich kompetence je na očekávané úrovni. Využití vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplňování vzdělávacích cílů školy.**



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola zveřejňuje informace o své vzdělávací nabídce, záměrech a přijímacím řízení na úředních deskách. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání škola dodržuje právní předpisy. Je dodržován rovný přístup s vytvářením vhodných podmínek pro úspěšnou integraci žáků se SVP a žáků sociálně znevýhodněných. Škola rovněž respektuje potřeby jednotlivců při změně vzdělávacího programu. Pro každého žáka vytváří rovné příležitosti k jeho zapojení do aktivit školy i do kolektivu ostatních žáků.

Kromě žáků zařazených do speciálních tříd formou skupinové integrace jsou v běžných třídách zařazeni formou tzv. individuální integrace další žáci s poruchami učení, resp. jinými speciálně vzdělávacími potřebami. V první třídě jde o žáka se závažnou poruchou chování, s nímž v hodinách nově pracuje také osobní asistentka, financovaná z rozpočtu Úřadu práce v Železném Brodě, další osobní asistentka působí v sedmé třídě. Škola správně identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a rozlišuje kategorie žáků zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných a sociálně znevýhodněných, případně mimořádně nadaných, ale aktuálně neeviduje žádného mimořádně nadaného žáka. Pro individuálně integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) sestavené a pravidelně aktualizované a vyhodnocované ve spolupráci s příslušným školským poradenským zařízením. Problematice poruch učení a péče o žáky se SVP je také průběžně věnována pozornost v plánu DVPP. Podpora žáků s nadáním v dílčích oblastech byla v hospitovaných hodinách zaznamenána a je součástí pedagogického působení učitelů.

O problematiku výchovného poradenství se stará kvalifikovaná výchovná poradkyně, která svou pozornost zaměřuje vyváženě jak na žáky se SVP, tak na oblast kariérového poradenství. Škola pro vycházející žáky pořádá exkurse do místních firem, žáci se zúčastňují besed s odborníky z Úřadu práce a veletrhu vzdělávání EDUCA v Liberci. Plán práce a ostatní dokumenty v oblasti výchovného poradenství jsou zpracovány kvalitně a konkrétně. Činnost metodicky prevence rizikového chování vychází z obsáhlého tzv. Minimálního preventivního programu aktualizovaného pro daný školní rok a souvisejících dokumentů (např. Školní strategie prevence šikany). Všechny dokumenty kromě obecných cílů a zásad i postupů prevence rizikového chování žáků konkretizují přístupy k prevenci v jednotlivých ročních a kladou důraz na jednorázové akce ve škole i mimo školu a spolupráci s dalšími institucemi. V nedávném období většina vyučujících prošla intenzivním kursem prevence šikanování realizovaným externí firmou. Celkově je oblast poskytování poradenských služeb ve škole na očekávané a přispívá pozitivně k realizaci hlavních výchovně vzdělávacích úkolů školy.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků, škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá, úspěšnost žáků pravidelně analyzuje a vyhodnocuje, přijímá opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání. Vedení školy při kontrolní činnosti sleduje úroveň kvality výuky, metody a formy práce a naplňování cílů a strategií ŠVP ZV. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou zčásti obsaženy ve výročních zprávách. Škola rovněž reaguje na případná rizika školní neúspěšnosti a pracuje s nimi, zároveň oceňuje úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách předmětových i sportovních na úrovni okresu a zčásti kraje.





V minulých školních letech se škola zapojila do celoplošného testování žáků ČŠI. Dosažené výsledky odpovídaly schopnostem zúčastněných žáků, úspěšnost žáků korespondovala s celostátním průměrem. K ověřování úrovně znalostí a dovedností žáků používají vyučující vlastní testování zčásti i s využitím volně dostupných materiálů. Od komerčního testování žáků využívaného v předchozím období škola v současnosti upustila.

**Výsledky vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům jsou na očekávané úrovni, k čemuž napomáhají i vhodně volené metody a formy při vzdělávání žáků.**

## Závěry

### a) Silné stránky školy:

- Efektivní spolupráce se zřizovatelem, který se podílí na vytváření dobrých podmínek pro činnost školy.
- Stabilizovaný, spolupracující a věkově vyvážený pedagogický sbor, který je plně kvalifikovaný. Personální podmínky k zajištění výchovy a vzdělávání v oblasti odborné kvalifikovanosti jsou na vynikající úrovni.
- Pozitivní atmosféra subjektu včetně příjemného prostředí pro žáky i pedagogy. Úsilí vedení školy prezentovat v místních podmínkách činnost školy směrem k veřejnosti a formovat povědomí sounáležitosti se školou.
- Zodpovědně a kvalitně realizovaná řídicí činnost managementu školy, propojení některých strategických vizí do koncepčních dokumentů a patrný způsob práce se zpětnou vazbou.
- Vytrvalé aktivní vyhledávání možností pro zkvalitňování podmínek školy v oblasti materiální, prostorové a hygienické
- Účelnost zařazování oblasti bezpečnosti do vzdělávacích činností, nenásilná podpora aktivního zapojení žáků do výuky a provázanost problematiky s praxí.
- Učitelé běžně využívají didaktickou techniku a prostředky informačních a komunikačních technologií ve výuce.

### b) Doporučení ČŠI k dalšímu rozvoji a zdokonalení práce školy:

- Zaměřit se při vzdělávacím procesu se žáky na utváření schopnosti provádět sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy.
- Provést rekonstrukci zastaralé školní kuchyně a dovybavit ji parním konvektomatem za účelem zdravější přípravy pokrmů.



c) **Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:**

- **Stávající ředitel školy byl ve své funkci opětovně potvrzen na další šestileté období. Daří se mu naplňovat dlouhodobou koncepci, se kterou do funkce nastoupil.**
- **Od termínu konání poslední inspekce v roce 2009 došlo v materiálním zabezpečení výuky ke kvalitativnímu posunu. V rámci projektu „EU peníze školám“ proběhlo významné dovybavení školy ICT technikou.**
- **Školní jídelna byla nově vybavena stoly a židlemi, což viditelně zvedlo úroveň stravovacích prostor.**



### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Změna zřizovací listiny schválená Zastupitelstvem města Železný Brod usnesením č. 69/12zm ze dne 29. srpna 2012 včetně Přílohy č. 1, Č. j. školství/2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT – 34 770/2013 ze dne 28. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Železný Brod, Pelechovská 800, příspěvková organizace, na základě usnesení Rady města Železný Brod č. 235/13rm ze dne 12. června 2013 s účinností od 1. srpna 2013 na období 6 let
4. Osvědčení ředitele o absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení č. 09-06-17-51/21 vydané NIDV Liberec dne 13. 5. 2010
5. Dokument „Dlouhodobý plán 2015 - 2017“
6. Záписы z pedagogické rady od školního roku 2014/2015
7. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2015/2016
8. Kronika školy z let 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
9. Organizační schéma ZŠ Železný Brod, Pelechovská 800, p. o.
10. Rozpis dohledů na školní rok 2015/16 ze dne 1. 9. 2015
11. Školní řád Čj.: ZSPEL 153/2014 účinný od 1. 12. 2014
12. Organizační řád školy
13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků účinná od 1. 9. 2015
14. Plán EVVO pro školní rok 2015/16
15. Roční plán 2015/2016 účinný od 1. 9. 2015
16. Plán DVPP 2015/2016 a Dlouhodobý plán DVPP
17. Individuální vzdělávací plány pro 10 žáků na školní rok 2015/2016
18. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
19. Minimální preventivní program 2015/2016, ze dne 26. 8. 2015



20. Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2013/2014 ze dne 13. října 2014 a 2014/2015 ze dne 9. října 2015
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – E. K. O. škola platný od 1. 9. 2007 ve znění aktualizčních úprav k 1. 9. 2013
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – E. K. O. škola zpracovaný dle přílohy po LMP platný od 1. 9. 2007 ve znění aktualizčních úprav k 1. 9. 2013
23. Školní vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Kdo si hraje, nezlobí“ platný od 1. 9. 2013
24. Učební plány pro školní rok 2015/2016 zpracované dle aktuálně platného RVP ZV
25. Rozvrh hodin žáků a pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2014/2015 (učitelé a žáci)
26. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2015/2016 (reprezentativní vzorek průřezem ročníků)
27. Kniha úrazů vedená od školního roku 2009 - 2010
28. Osobní spisy pedagogických pracovníků včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP
29. Výpis z třídních knih vedených v ZŠ ve školním roce 2015/2016 v elektronické podobě (seznámení žáků se školním řádem a pravidly bezpečnosti), podepsaný ředitelem školy
30. Katalogové listy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2015/2016 (reprezentativní vzorek)
31. Řády odborných učeben – učebny PC, výtvarné výchovy, školní kuchyňky, školní dílny, fyziky a chemie, školního pozemku, tělocvičny ze dne 1. 9. 2008
32. Interní předpis z realizace školních výletů, postup při školním úrazu, ze dne 25. 8. 2015
33. Traumatologický plán ze dne 25. 8. 2015
34. Požární kniha vedená od 1. 9. 1994
35. Protokol o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí č. 2014/162 ze dne 20. 5. 2015
36. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz/> k aktuálnímu datu 29. 1. 2016 (základní škola)



37. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2014
38. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2014
39. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2015
40. Hlavní účetní kniha po účtech 12. 2014
41. Výsledovka, období 12. 2014
42. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2015
43. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 Z 17–01 (MŠMT)
44. Přihlášky ke školnímu stravování (aktuální stav)
45. CD „Bakaláři - Třídní kniha, bezpečnost“, 1. pololetí 2015/2016
46. Dohledy – školní jídelna
47. Spotřební koš potravin – září 2015 až leden 2016
48. Jídelní lístky - září 2015 až únor 2016 ke dni inspekční činnosti

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**





Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

.....

PhDr. Vladimír Piša, školní inspektor

.....

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

.....

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

.....

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

.....

V Liberci 26. 2. 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Hlubuček, ředitel školy

.....

V Železném Brodě dne ..... 2016